

# 令和元（2019）年度 麗澤中学・高等学校 学校評価

## 麗澤教育の理念

麗澤教育は、創立者廣池千九郎が提唱した道徳科学「モラロジー」に基づく知徳一体の教育を基本理念とし、学生生徒の心に仁愛の精神を培い、その上に現代の科学、技術、知識を修得させ、国家、社会の発展と人類の安心、平和、幸福の実現に寄与できる人物を育成する。

## 麗澤教育のめざす人間像

1. 大きな志をもって真理を探究し、高い品性と深い叡智を備えた人物
2. 自然の恵みと先人の恩恵に感謝し、万物を慈しみ育てる心を有する人物
3. 自ら進んで義務と責任を果たし、国際社会に貢献できる人物

## 自己評価

### 1. 令和元年度 麗澤中学・高等学校の重点目標

【評価】 A. よく実施できた B. 実施できた C. 不十分であった

#### (1) 教職員の資質向上

- 1) 教職員各自が人間力および資質向上に向けて努力し、各自の目標達成に努力 (B)

#### (2) 進路実績の向上

- 1) 学年部長の下で進路指導を充実・強化する。(A)
- 2) 中学段階の初期指導を充実する。(A)
- 3) コース制の特色に応じた教育内容の充実を図る (B)
- 4) プロジェクト叡智 (校内予備校) の内容を充実させる。(B)

#### (3) 寮体制の改革

- 1) 寮制度の見直し及び寮指導体制の改革のための検討を進める。(B)
- 2) 寮の学習体制を充実させ、寮生の学力向上を図る。(C)

#### (4) 部活動の改革

- 1) 中学段階での部活動の内容の見直しを行い、活動を充実させる。(B)
- 2) 高校段階でのコース別の活動内容の見直しを行い、活動を充実させる。(C)
- 3) 強化指定部 (女子ラグビー部) の制度化を進める。(B)

#### (5) 教職員の勤務体制の改善

- 1) 超過勤務を縮減させる。(B)

#### (6) ICT教育の充実

- 1) 校内のICT環境を充実させる。(B)
- 2) 1、4年にタブレット所持を義務化し、授業改善を図る。(B)

## 2. 生徒による授業評価アンケート

本校では、過去 25 年間、北辰図書株式会社および株式会社ブレーンアカデミーが実施する授業評価アンケートを行ってきたが、教員の授業の改善にとってよりプラスになると判断して、令和元(2019)年度より、新たに代々木ゼミナール教育研究所によるアンケートに変更し、内容を一新した。このアンケートは、中学校、高等学校それぞれ全クラスの生徒に対して、生徒が受けるすべての授業を評価するものである。

[アンケートに記載されている質問]

1. 先生の話し方は、聞き取りやすく、メリハリがあって、理解しやすい。【話し方】
2. 授業の目的や到達目標、予習・復習を含む授業への取り組み方や活用方法について、先生は事前に十分な説明をしてくれる。【ガイダンス】
3. 先生の説明は組み立てや例示が工夫され、理解を確認しながら授業が進められている。【説明工夫】
4. 《教壇系》板書(パワーポイント等の自作教材を含む)は、見やすく整理されており、復習する時に役立っている。【板書】
4. 《実技系》先生の指示や授業の決まり事は明瞭で、戸惑いなく行動できる。【指示】
5. 《教壇系》授業では集中できる環境を整えるための助言や工夫が随時なされ、宿題・課題・テストを通じて、授業で学んだことを応用する機会がきちんと設けられている。【助言】
5. 《実技系》授業内では、必要に応じて集中できる環境を整えるための工夫がなされ、技能・発表・作品等について授業で示された観点で評価され開演への助言が与えられる。【助言】
6. 先生の授業には熱意を感じる。【熱意】
7. この授業を受けて、進路実現に向けての学力や技能の向上を実感できている。【学習効果】
8. 私は、この授業(学習や練習、課題など)に積極的に取り組んでいる。【意識・姿勢】
9. 授業の進み方(スピード)は、あなたにとってどうですか。【進み方】
10. 教材や課題の難易度はあなたにとってどうですか。【難易度】

※ 上記の回答方法

質問 1~7 については、

「非常によく当てはまる」(10点)、「よく当てはまる」(8点)

「どちらかといえば当てはまる」(6点)、「あまり当てはまらない」(4点)

「当てはまらない」(2点)

の5つの回答から1つを選択する。

質問 8 については、「非常によくあてはまる」(10点)、「よくあてはまる」(5点)

「どちらかといえば当てはまる」(0点)、「あまり当てはまらない」(-5点)

「当てはまらない」(-10点)

質問 9 については、「速すぎる」(10点)、「やや速い」(5点)、「ちょうどいい」(0点)

「やや遅い」(-5点)「遅すぎる」(-10点)の5つの回答から1つを選択する。

質問 10 については「難しすぎる」(10点)「やや難しい」(5点)「ちょうどいい」(0点)

「やや易しい」(-5点)、「易すぎる」(-10点)の5つの回答から1つを選択する。

### 中学（1年生～3年生）

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
年度	全体平均	話し方	ガイダンス	説明工夫	板書指示	助言	熱意	学習効果	意識姿勢	進み方	難易度
2019	82.7	83.6	83.3	83.0	83.1	82.7	84.0	79.7	5.8	1.4	1.6

### 高校（1年生～3年生）

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
年度	全体平均	話し方	ガイダンス	説明工夫	板書指示	助言	熱意	学習効果	意識姿勢	進み方	難易度
2019	82.4	82.8	82.3	82.4	83.0	82.9	84.9	78.8	5.8	1.5	1.8

#### 〔評価の見方〕

- ・ 今回の授業評価アンケートは、昨年度までのものと異なるため、以前の評価と比較することはできない。
- ・ 質問1～7については、回答者（生徒）各自の点数を総合したものを得点率（％）で表示している。
- ・ 質問8～10については、回答者（生徒）各自の点数を平均した点数（10点満点）で表示している。
- ・ 質問1～7については、100％は「すべての生徒が非常によく当てはまると回答」した場合であり、50％は「生徒の評価がプラスとマイナスの中間点に位置する」場合であり、20％は「すべての生徒が当てはまらないと回答」した場合である。
- ・ 質問8については、10点は「すべての生徒が非常によく当てはまると回答」した場合であり、0点は「すべての生徒がどちらかといえば当てはまると回答」した場合であり、-10点は「すべての生徒が当てはまらないと回答」した場合である。
- ・ 質問9については、10点は「すべての生徒が早すぎると回答」した場合であり、0点は「すべての生徒がちょうどいいと回答」した場合であり、-10点は「すべての生徒が遅すぎると回答」した場合である。
- ・ 質問10については、10点は「すべての生徒が難しすぎると回答」した場合であり、0点は「すべての生徒がちょうどいいと回答」した場合であり、-10点は「すべての生徒が易しすぎると回答」した場合である。
- ・ 全体平均の値は、中高ともに、質問1～7の総合得点を平均化した数値であり、学校全体の平均値を意味している。

〔講評〕

- ・ 「授業評価」については、中高ともに6項目が「80%を上回り」、最も高い評価が「熱意」であった。一方、中高ともに最も低い評価が「学習効果」であり、これだけが80%をわずかに下回っていた。
- ・ 生徒の授業に臨む「意識・姿勢」については、中学・高校ともに「5.8」となっており、大半の生徒は「よく当てはまる」もしくは「非常によく当てはまる」と回答しており、授業に対する姿勢が前向きであることがよくわかる。
- ・ 授業進捗については、本校では高い進路目標を実現するためには、「授業速度」を一定の速度で進める必要があると考えている。すなわちより速く進め、それに着いていける生徒を養成したいと考えているため、進捗が速いことが高い評価につながる形にしている。その点で、今回中学が「1.4」、高校が「1.5」となっているが、多くの生徒が、授業進捗を「ちょうどいい」から「やや速い」と認識しており、学校として想定している授業がある程度展開できていると考えている。
- ・ 授業難易度についても、同様に高い進路目標を実現するためには、「授業難易度」を生徒の状況に合わせて少し高めに設定することを目指しており、難度が高いことが高い評価につながる形にしている。今回、中学が「1.6」、高校が「1.8」と、多くの生徒が、授業難度を「ちょうどいい」から「やや難しい」と認識しており、進捗同様これも学校が想定しているやや難し目の授業が実現できていると考えている。
- ・ このアンケートにおいては、目標到達値を各項目とも「75%」と設定しており、75%以上であれば、全体として一定水準以上の授業が行われていると考える。このアンケートを採用している中高は全国で約140校であり、その中で「75%到達率（75%以上であった生徒の校内比率）」の平均値は約「50%」となっている。本校の場合、「75%到達率」は、中学が「86.1%」、高校が「86.0%」となっており、中高ともに、全国平均の50%を大きく上回っている。全体的に生徒の授業に対する満足度は高いと考えられる。
- ・ この方式の授業評価アンケートは、今回が第1回目となるため、過去のアンケートとの単純な比較は難しいが、今後は、学校全体の授業内容を85~90%のレベルまで高めていきたいと考えている。また授業に対する意識や進捗・難易度については、現状を維持していきたいと考えている。

## 学校関係者評価

学校評価委員による学校評価

実施日：令和2年2月7日（金）、8日（土）

評価委員：21名（中高保護者会役員）

\*（ ）の中の数字は評価委員の人数である。

\* 評価委員による評価がない場合もある。

評価： A=良好、 B=普通、 C=気になる、 D=よくわからない

### 1. 授業に関して

- ⇒ 教員の情熱を感じることができるか。 ( A (9) B (7) C (3) )
- ⇒ 生徒は意欲的に授業を受けているか。 ( A (4) B (10) C (3) )
- ⇒ 教員の板書の仕方、声の大きさ、全体への配慮はどうか。  
( A (6) B (8) C (3) )

#### 所見

1. グループ学習を取り入れ、生徒とのコミュニケーションをとりながら、工夫している授業があり、生徒は意欲的に参加していた。(10)
2. 生徒が興味を持ち意欲的に授業に参加していた。(6)
3. 一方的な授業で、午後ということもあり寝ている生徒もいた。(7)
4. 同じ教科であっても、先生の教え方の違いによって、生徒の授業を受ける姿勢に変化があった。(5)
5. パワーポイントなど視覚的な工夫が見られ分かりやすい授業だった。(3)
6. 生徒がついていくのがやっとという授業もあった。
7. 要点が確認されていてよかった。
8. 画像が見にくい授業があった。
9. 声も大きく、板書もみやすい授業であった。
10. 前回の復習をしてから授業に入り、授業の最後には次回の予告があり、生徒は予習復習がやりやすと感じた。
11. 教室によっては、生徒の私物があまり整頓できていないクラスがあった。

### 2. 部活動に関して

- ⇒ 部活動の顧問は熱心に指導しているか。 ( A (2) B (3) C (0) )
- ⇒ 生徒は生き生きと部活動に参加しているか。 ( A (3) B (2) C (0) )
- ⇒ 部活動の終了時間は守られているか。 ( A (4) B (1) C (0) )
- ⇒ 施設や設備は十分に整い、安全性は保たれているか。  
( A (2) B (0) C (2) )

#### 所見

1. とても熱心に指導されており、いろいろなメニューを取り入れるなどしていた。
2. この日は部活に参加している生徒は少なく感じたが、生徒たちはとても一生懸命頑張っていた。
3. 雨の日に部活の場所まで移動するのが大変だと思った。
4. 活動時間が短く、十分な練習ができていない部もあった。
5. 顧問の指導に差があるように思った。(2)
6. 部活環境について改善してもらいたい点があった。(製氷機のメンテナンス表示、蚊対策)

### 3. 生徒指導に関して

- ⇒ 生徒の服装や言葉遣いは適切であるか。 ( A ( 8 ) B ( 3 ) C ( 2 ) )
- ⇒ 登下校中 ( 歩行、バス ) のマナーは守られているか。  
( A ( 6 ) B ( 6 ) C ( 2 ) )
- ⇒ 教員は生徒指導に積極的にかかわっているか。  
( A ( 1 1 ) B ( 2 ) C ( 0 ) )
- ⇒ 挨拶ができていますか。  
( A ( 5 ) B ( 5 ) C ( 4 ) )

#### 所見

1. 朝早くからの登校指導に頭が下がります。
2. 概ねマナーを守って登校できている。(2)
3. 挨拶をしても返してくれない生徒がいた。(3)
4. 挨拶ができる生徒が多く、教室で乱れた様子もなく気持ちがいい。
5. 女子生徒の中にスカート丈の短い生徒がいた。
6. 登下校に道路で横並びに歩いている生徒がいたり、バス内でのマナーの悪い生徒がいたりした。(2)
7. 遅刻ぎりぎりですぐに教室に入る生徒も見られた。
8. 登校時の送迎車のマナーが悪い。特に東門では30台以上の車が入れ替わり立ち代り生徒を下車させていたが、近隣に迷惑をかけているのでよくない。(2)

### 4. 放課後の学習指導および個別指導に関して

- ⇒ 課外学習や夜間講座に取り組む生徒の意欲はどうか。  
( A ( 8 ) B ( 1 ) C ( 0 ) )
- ⇒ 教師は生徒との面談や個別指導に熱心に対応しているか。  
( A ( 6 ) B ( 0 ) C ( 1 ) )
- ⇒ メディア・センターの学習雰囲気はどうか。  
( A ( 1 ) B ( 1 ) C ( 0 ) )

#### 所見

1. 事務室前で熱心に個別学習指導が行われており、有難いと感じた。
2. 放課後の6年生の課外講座と夜間講座は、とてもメリハリのある授業が行われ、生徒も活き活きと授業を受けていた。(6)
3. 放課後の6年生の課外講座と夜間講座の中には、スピードが速いので、生徒がついていけないのか不安になった。
4. 夕食の提供後に夜間講座がある取組みは素晴らしい。

### 5. 教職員に関して

- ⇒ 言葉遣いや服装は適切で好ましいか。 ( A ( 1 1 ) B ( 6 ) C ( 0 ) )
- ⇒ 挨拶ができていますか。 ( A ( 1 5 ) B ( 2 ) C ( 0 ) )
- ⇒ 教員室は整理整頓されているか。 ( A ( 5 ) B ( 2 ) C ( 2 ) )
- ⇒ 事務室の職員の対応は適切であるか。 ( A ( 1 1 ) B ( 4 ) C ( 0 ) )

#### 所見

1. いつも一人ひとりにきちんと寄り添った指導をしていただき、心より感謝します。
2. 答えていただいた先生方は、皆さん丁寧に配慮してくださいました。
3. 職員室が少し雑然としていた。

### 6. 校舎内の美化に関して

- ⇒ 教室、廊下、トイレの清掃は徹底されているか。 ( A ( 1 0 ) B ( 4 ) C ( 2 ) )
- ⇒ 整理整頓はされているか。破損箇所はないか。 ( A ( 4 ) B ( 8 ) C ( 4 ) )

#### 所見

1. 空き教室 ( 体育等で生徒が不在など ) の床に生徒のカバンが雑然と置かれていた。(4)
2. 空き教室の机の上が雑然としていた。

3. 中学生の教室の後ろの棚が雑然としていた。
4. 生徒のロッカーの扉がきちんとしまっていないものがあった。
5. カバンが入るロッカーのサイズにしてもらいたい。
6. 廊下の壁がもう少しきれいだったらいいと思う。(2)
7. 全体的にとってもきれいになっていると思う。
8. トイレはいつもきれいで行き届いていると思う。
9. 書道教室横の床のカーペットが濡れてよごれているのが気になった。(2)
10. 花時計が草時計になっているのが残念。校舎の周りに花を増やしてほしい。

## 7. 寮生活に関して

- ⇒ 麗寮の理念が全体に行きわたっているか。( A (6) B (0) C (0) )
- ⇒ 寮担任と寮生とは信頼関係で結ばれているか。  
( A (6) B (0) C (0) )
- ⇒ 寮生は和やかな雰囲気の中で生活をしているか。  
( A (5) B (1) C (0) )
- ⇒ 寮内の清掃は隅々まで徹底されているか。( A (5) B (1) C (0) )
- ⇒ 寮生の個室は整理整頓されているか。( A (5) B (0) C (1) )
- ⇒ 日課に従った生活をしているか。( A (6) B (0) C (0) )

### 所見

1. 人数が少ないにもかかわらず、活気があり、凛とした空気が漂っていた。通学生では味わえない貴重な経験ができる素晴らしい空間だと思う。
2. 大変規律正しく、仲間と共に有意義な生活を送っている生徒の姿は美しかった。礼節は、大切な生きる道標だと思う。
3. 夕礼では、凛とした空気の中、いい緊張感をもって過ごしている生徒の姿が印象的だった。通学生の何倍も頑張っている生徒の姿に感動した。もっとこの姿がPRされるといいと思った。
4. しっかりと挨拶ができ、指導が行き届いていると感じた。
5. 寮生活では、自分のことだけでなく、他者の行動も気にかけることができる人に育つと思う。
6. 寮生活においては、その理念が生徒たちにきちんと伝わっていて、理解されているのがよくわかった。
7. 毎日夕礼の15分間をもつことで、心にゆとりができるように思う。
8. 相変わらず素晴らしい日々の実践の積み重ねが見られ、大変感激した。
9. 中学生の寮体験は貴重と思った。たとえ寮に入らなくても、この体験で得るものは大きいと感じた。学校生活と寮生活の両方を支えてくださる先生方に頭が下がる。
10. 夕礼での発表者の声が少し小さく、話し方が早かったので、もう少し分かりやすく話す指導をしていただけたらと思う。

## 8. 給食に関して

- ⇒ 栄養のバランス、カロリーなど十分に配慮がされているか。  
( A (5) B (4) C (1) )
- ⇒ 食材や食器の安全性・衛生面において安心できるか。  
( A (6) B (4) C (0) )

### 所見

1. 朝食はボリュームがあり、野菜も多くバランスもとれていた。(5)
2. 夕食については、味もよく見栄えもいいが、男子には少し主菜の量が少ないように思う。サラダがつくのは結構だが、毎晩デザートはなくても小鉢を増やしてほしい。
3. 給食には男子には、量と肉が少ないように思う。多いものと少ないものを選べるようにするといい。バランスはとれている。(2)
4. カロリーに少し問題があるように思う。保護者本部役員の試食で意見を出すなどしても

らいたい。

5. バランスの良い食事だったが、男子はおかずが少ない分、ご飯をお代わりして、納豆、玉子、海苔、ふりかけなどが充実していた。

## 9. 防災対策に関して

- ⇒ 防災教育や訓練は実施されているか。 ( A (1) B (2) C (0) )  
⇒ 大規模地震等に対する学校の対応は整っているか。  
( A (1) B (1) C (1) )  
⇒ 緊急時における保護者への連絡手段は整備されているか。  
( A (1) B (5) C (1) )

所見

1. 大規模災害に対する対応については、保護者への可視化がなされていない。  
2. いろいろな情報は保護者にも流してほしい。

## 10. その他

- ⇒ ホームページの更新の状況や内容は適切か。  
( A (4) B (8) C (0) )  
⇒ 学級通信、学年通信、部活動通信の内容は適切か。  
( A (2) B (9) C (0) )

所見

1. R-NET (スクールネット) の充実により学校からの情報は、かなりスムーズになったと思う。(2)  
2. ユーチューブなど広報動画があるのが素晴らしい。  
3. 大きな行事やイベントなどはホームページに掲載されているので、楽しく拝見している。  
4. 学級通信や学年通信が、クラスや学年によって配信される写真の量に差があると感じている。  
5. 学内の通信で、日々の生徒の活動をもう少し配信してもらえると有難い。  
6. 学習計画の閲覧のためのパスワードを忘れてしまったため、中々見ることができない。

## 上記以外の項目についての所見

1. いつも子ども達のためのご指導、感謝します。この度はふだん見学することのできない夜間講座などを見学でき安心しました。  
2. いつも先生方に熱心に温かくご指導をいただき、感謝しています。本校にご縁をいただき、親子共に学ばせていただき良かったと思います。  
3. 学校の様子を拝見できる貴重な機会をもらえました。  
4. 2年の朝学習を始めて見学しました。力がつきますね。ファイリングも人によってできている生徒とそうでない生徒がいましたが、毎日学校がこのような課題を準備してくれていることは大変ありがたいと思った。  
5. 先生が互いに授業を見比べることで、良い点をシェアし、共通の認識やメソッドを取り入れていくことが教科全体をよりよいものにしていくと思う。  
6. 保護者会費はどのようなものに使用されているのか。  
7. 教材は自宅にあるものを活用してはダメか。