

## 平成28年度 麗澤中学・高等学校 学校評価

### 麗澤教育の理念

麗澤教育は、創立者廣池千九郎が提唱した道徳科学「モラロジー」に基づく知徳一体の教育を基本理念とし、学生生徒の心に仁愛の精神を培い、その上に現代の科学、技術、知識を修得させ、国家、社会の発展と人類の安心、平和、幸福の実現に寄与できる人物を育成する。

### 麗澤教育のめざす人間像

1. 大きな志をもって真理を探究し、高い品性と深い英知を備えた人物
2. 自然の恵みと先人の恩恵に感謝し、万物を慈しみ育てる心を有する人物
3. 自ら進んで義務と責任を果たし、国際社会に貢献できる人物

### 自己評価

#### 1. 平成28年度 麗澤中学・高等学校の重点目標

【評価】 A. よく実施できた B. 実施できた C. 不十分であった

##### (1) 中期計画の実行

- 1) 平成28年度に新築される中央食堂の活用および運営体制を整備する。(A)
- 2) プロジェクト叡智を継続し、内容の充実を図る。(高等学校)(A)
- 3) 女子寮の環境整備に向け、準備委員会を設置し検討を行う(高等学校)。(B)

##### (2) 創立者生誕150年記念事業の実施

- 1) 「廣池千九郎に学ぶ」と題する論文募集を行い、創立者の思想や生涯について学びを深める。(A)
- 2) 中津記念館にて、「廣池千九郎の青年時代」と題する記念講話を開催する(高等学校)。(A)

##### (3) 定員増の実現

- 1) 暫定定員増から恒常定員増への実現に向け具体策を検討する(高等学校)。(B)
- 2) 定員増に伴う教室整備計画の提案を行うとともに、あわせて校舎増築の検討を行う。(B)

##### (4) 快適なワーキング環境の推進

- 1) 研修日導入に向け、授業形態の工夫と時間割編成の課題に取り組む。(B)
- 2) 教職員の率先垂範による校舎内外の美化に努める。(B)

##### (5) 授業研究の取り組み

- 1) アクティブラーニングの手法を取り入れた研究授業を実施する。(C)
- 2) 思考力・判断力・表現力の更なる向上を目指し、言語技術科と他教科との連携に努める。(C)

##### (6) 広報活動の強化

- 1) 志願者増及び定員確保に向けた募集・広報活動を工夫し目標達成を目指す。(B)
- 2) 男女それぞれ寮生を積極的に確保する(高等学校)。(C)

#### 2. 生徒による授業評価アンケート

本校では、北辰図書株式会社の「システムD」による授業評価アンケートを毎年実施している。このアンケートは、中学と高校それぞれ全校生徒を対象とし、2学期最後の授業時間に実施されたもので、1～3までの質問は、生徒自身の学習態度に対する自己評価であり、4～14までの質問は

教師に対する生徒の評価である。

(アンケートに記載されている質問)

1. あなたは、この授業でマナー（私語、居眠りをしない）を守っていますか？（授業マナー）
2. あなたは、自分なりの目標を持って、この授業に積極的に参加していますか？（授業参加）
3. あなたは、この授業に必要な家庭学習（予習、復習等）をしていますか？（家庭学習）
4. 先生の話し方や説明の仕方はわかりやすいですか？（話し方）
5. 先生の黒板・プリント等の使い方（体育・芸術は実技指導）は良いと思いますか？（板書等）
6. 先生の授業は、重要ところが強調されていますか？（要点強調）
7. 授業の学習内容のレベルは、ちょうど良いと思いますか？（授業難度）
8. 授業を進めるスピードは、ちょうど良いと思いますか？（授業速度）
9. 先生の授業は、生徒の理解を確かめながら進められていますか？（理解確認）
10. 先生は、生徒の質問や発問を促し、ていねいに対応していますか？（質問発言）
11. 授業の進め方（組み立て）は、興味関心を引き学習意欲をわかせると思いますか？（授業展開）
12. 先生の授業に熱意を感じますか？（教員熱意）
13. 私語などに対して適切な対応が取られ、公平で思いやりのある授業ですか？（公平対応）
14. この授業は、あなたにとって良い授業だったと思いますか？（満足度）

生徒は、それぞれの質問に対し（1. はい 2. どちらかと言えばそう思う 3. どちらかと言えばそう思わない 4. いいえ）の中から1つを選んで回答することになっている。今年度は、平成25年度から平成28年度の4年間の推移を「満足度」によって比較した。「満足度」は、1と2を選択した生徒の合計をパーセントに換算したものである。これらの結果によれば、中学校では、昨年度と比較すると14項目のうち1項目を除く全てにおいて同点あるいは上昇している点では教員の授業力向上の結果であると考えられる。一方、高等学校では、昨年度と比較すると、14項目のうち3項目が同点である以外、わずかではあるが下降している点では改善が求められる。

中学（1年生～3年生）総合の満足度（%）（網掛けは最高得点）

年 度	授 業 マ ナ ー	授 業 参 加	家 庭 学 習	話 し 方	板 書 等	要 点 強 調	授 業 難 度	授 業 速 度	理 解 確 認	質 問 発 言	授 業 展 開	教 員 熱 意	公 平 対 応	満 足 度
25年	89	75	45	85	88	87	88	88	84	87	81	87	88	87
26年	82	76	51	87	90	89	89	89	86	88	80	88	87	89
27年	84	74	43	85	88	86	87	85	82	86	77	86	85	87
28年	88	78	49	87	89	88	87	87	84	85	80	88	87	87

高校（1年生～3年生）総合の満足度（%）（網掛けは最高得点）

年度	授業 マ ナ 	授 業 参 加	家 庭 学 習	話 し 方	板 書 等	要 点 強 調	授 業 難 度	授 業 速 度	理 解 確 認	質 問 発 言	授 業 展 開	教 員 熱 意	公 平 対 応	満 足 度
25年	88	80	55	85	87	87	88	86	81	87	79	89	87	86
26年	88	82	57	85	88	88	89	89	84	88	80	89	89	88
27年	89	84	59	87	89	89	90	88	84	89	83	91	90	89
28年	89	83	56	83	88	89	88	85	83	89	80	89	89	88

学校関係者評価

学校評価委員による学校評価

実施日：平成29年1月27日（金）、28日（土）

評価委員：19名（中高保護者会役員）

\*（ ）の中の数字は評価委員の人数である。

\* 評価委員による評価がない場合もある。

評価：A=良好、B=普通、C=気になる、D=よくわからない

1. 授業に関して

- ⇒ 教員の情熱を感じることができるか。 ( A (11) B (3) C (1) )
- ⇒ 生徒は意欲的に授業を受けているか。 ( A ( 8) B (5) C (2) )
- ⇒ 教員の板書の仕方、声の大きさ、全体への配慮はどうか。  
( A (10) B (2) C (0) )

所見

1. 数年前までは寝ている子も多かったが、今はほとんどの子がきちんと授業を受けていて、先生方の努力がうかがえた。
2. OHP を利用している授業も多く、分かりやすい授業になっていた。しかし、教室の明るさによって見やすさが異なっていたので、もっとカーテンを使用した方が良いと感じた。
3. 先生方により情熱の違いはあるが、全体として素晴らしい授業でした。(2)
4. 叱るのではなく諭すように指導する教員が多く見られ、良かった。
5. 全体的に生徒も先生も真面目な授業が多かった。(2)
6. 教室によって生徒の授業態度が違うように感じた。
7. 子どもたちのおしゃべりもある中、和やかな雰囲気を楽しそうに授業を受けていた。(中学)
8. 板書が美しかった。
9. パワーポイントを使用する授業では、レジメが生徒に用意されていて授業がスムーズに進行していた。(2)
10. 映像を使った授業では、映像を流しながら解説されていて分かりやすかった。
11. 教室の扉が締められていたので、入りづらかった。(開けておいてほしい)

## 2. 部活動に関して

- ⇒ 部活動の顧問は熱心に指導しているか。 ( A (5) B (1) C (0) )
- ⇒ 生徒は生き生きと部活動に参加しているか。 ( A (5) B (1) C (0) )
- ⇒ 部活動の終了時間は守られているか。 ( A (1) B (1) C (0) )
- ⇒ 施設や設備は十分に整い、安全性は保たれているか。  
( A (4) B (1) C (2) )

### 所見

1. 顧問の先生方が熱心に指導をして下さり、子供たちが生き生きと活動していた。(2)
2. 野球、サッカーはグラウンドの状況が良くない。
3. 生徒たちが活動に自主的に参加しているところに好感を持てた。(2)
4. 中学の部活動顧問の先生が、職員室前で部員に対して大きな声で注意していたが、往来の多い所で長々と指導するのはいかがなものでしょうか。(叱ることも大切だという意見もありました)
5. 和室の畳がボロボロ、表替えをしてほしい。(2)

## 3. 生徒指導に関して

- ⇒ 生徒の服装や言葉遣いは適切であるか。 ( A (6) B (6) C (1) )
- ⇒ 登下校中(歩行、バス)のマナーは守られているか。  
( A (4) B (5) C (1) )
- ⇒ 教員は生徒指導に積極的にかかわっているか。  
( A (10) B (0) C (0) )
- ⇒ 挨拶ができているか。 ( A (2) B (6) C (3) )

### 所見

1. 以前に比べ、すれちがいに挨拶をしない生徒が多くなったように感じた。(3)
2. 歩きスマホが散見される。
3. 校内で挨拶をする生徒はほとんどが男子、女子に関しては一切しないと言ってよい。
4. 南柏駅から徒歩で通学する生徒が多いのに驚いた。参考書などを見ながら歩く生徒、数人が一緒になって歩道を歩く等、通行人に迷惑をかけているのではないかと心配になった。
5. 正門から自転車が入ってくる生徒の中には守衛さんに注意を受けている人がいた。とても残念に感じた。

## 4. 放課後の学習指導および個別指導に関して

- ⇒ 課外学習や夜間講座に取り組む生徒の意欲はどうか。  
( A (4) B (1) C (0) )
- ⇒ 教師は生徒との面談や個別指導に熱心に対応しているか。  
( A (6) B (0) C (0) )
- ⇒ メディア・センターの学習雰囲気はどうか。  
( A (6) B (0) C (0) )

### 所見

1. 事務室前で個別指導を受ける姿に感心した。
2. 教室で数人の生徒が熱心に学習に取り組んでいた。
3. 教員室を訪ねて来る生徒を数人見た。学習に対する意欲の高さを感じた。

## 5. 教職員に関して

- ⇒ 言葉遣いや服装は適切で好ましいか。 ( A (16) B (0) C (0) )  
⇒ 挨拶ができていますか。 ( A (12) B (2) C (1) )  
⇒ 教員室は整理整頓されているか。 ( A (4) B (4) C (2) )  
⇒ 事務室の職員の対応は適切であるか。 ( A (9) B (5) C (0) )

### 所見

1. 先生方の挨拶はあまり積極的でないように感じた。
2. 名札を下げていただけると声をかけやすいように思います。
3. 教員室には資料が一杯ですね。
4. 教員室でPC電源が入ったままのパソコンを多く見かけた。(個人情報盗み見されやすいので離席の場合は電源をオフにした方が良いのでは)

## 6. 校舎内の美化に関して

- ⇒ 教室、廊下、トイレの清掃は徹底されているか。 ( A (6) B (6) C (1) )  
⇒ 整理整頓はされているか。破損箇所はないか。 ( A (6) B (7) C (0) )

### 所見

1. 廊下に物が置かれていることもなく整理整頓ができていた。
2. 中1の冷水器が破損していた。
3. 2階廊下に於かれている冷水器の前の絨毯に大きなシミがあった。シミができない材質の使用を勧めます。
4. 来客用トイレにペーパーが補充されていなかった。
5. 女子トイレの洗面台周辺に落ちている髪の毛や水滴が気になりました。
6. 教室内のカバンの置き方が雑だった。

## 7. 寮生活に関して

- ⇒ 麗寮の理念が全体に行きわたっているか。 ( A (15) B (1) C (0) )  
⇒ 寮担任は寮教育の理念を理解しているか。 ( A (15) B (0) C (0) )  
⇒ 寮担任と寮生とは信頼関係で結ばれているか。  
( A (11) B (3) C (1) )  
⇒ 寮生は和やかな雰囲気の中で生活をしているか。  
( A (13) B (1) C (0) )  
⇒ 寮内の清掃は隅々まで徹底されているか。 ( A (11) B (3) C (0) )  
⇒ 寮生の個室は整理整頓されているか。 ( A (11) B (3) C (1) )  
⇒ 日課に従った生活をしているか。 ( A (13) B (1) C (0) )

### 所見

1. 気持ちの良い挨拶には心打たれるものがある。
2. 規律正しく清潔に清掃された寮内は見習う価値がある。
3. 寮生の朝礼と朝食を拝見したが、程よい緊張感と和やかな雰囲気を感じた。(2)
4. 年頃の女の子だが、志を以って集い、自他ともに高めようとする気概に満ちた姿にいじらしさを感じた。
5. 寮生活は人間を大きくしてくれる素晴らしい場所です。もっと外部に紹介すべきだと思った。
6. 先生方が朝早くから夜遅くまでお世話をして下さっていることが理解できました。子供を安心して預けられます。
7. 学習時間の取り組みも集中して行っていた。学力の向上が期待できる。
8. 先生がいなくても寮生は自主的に日課や規則を守り生活をしていることが理解できた。

## 8. 給食に関すること

⇒ 栄養のバランス、カロリーなど十分に配慮がされているか。

( A (6) B (6) C (0) )

⇒ 食材や食器の安全性・衛生面において安心できるか。

( A (10) B (2) C (0) )

### 所見

1. サラダバーもあり、野菜がたくさん取れるので有り難い。(2)
2. ボリュームもありご飯はおかわりができるので、男子にも十分だと思います。(おかずや野菜の量が足りないのではという意見もありました)
3. 食は体の基本なので、質と安全に配慮していただけると有り難い。
4. 生野菜にもうひと工夫があれば有り難い。
5. 食堂の職員のマナーが良かった。

## 9. 防災対策に関して

⇒ 防災教育や訓練は実施されているか。 ( A (5) B (0) C (0) )

⇒ 大規模地震等に対する学校の対応は整っているか。

( A (5) B (0) C (0) )

⇒ 緊急時における保護者への連絡手段は整備されているか。

( A (6) B (0) C (0) )

### 所見

1. 新しい通信システムの導入を検討していただきたい。
2. 学園内がよく整備されているので安心できます。

## 10. その他

⇒ ホームページの更新の状況や内容は適切か。

( A (3) B (4) C (1) )

⇒ 学級通信、学年通信、部活動通信の内容は適切か。

( A (3) B (4) C (1) )

### 所見

1. 全学年で学級通信などを定期的にアップしてほしい。
2. 保護者へのプリントをホームページにもアップしてほしい。
3. 年間行事予定表が4月のままでした。更新をお願いします。
4. 部活動の情報を定期的に行ってほしい。
5. 遠くに住む寮生の保護者として、寮のホームページの更新を積極的にお願いします。
6. 成績通知表の担任のコメントが、まるで全生徒向けのコメントをコピー・ペーストしたようで個人的なコメントについて何も書かれていなくて残念だった。

### 上記以外の項目についての所見

1. 先生方が熱心に生徒指導にあたられていることがよく理解できました。
2. 寮生の生活を通学生にもぜひ体験させたいと思いました。
3. 麗澤には穏やかな子供たちが多くのように思います。毎日、笑顔で登校できることが親にとっても幸せなことで感謝しています。
4. 朝読書の時間は、読書に専念させてほしい。
5. 今回初めて女子寮を訪問し、麗澤の目指す全人的な教育を感得しました。
6. 誰もいない教室の電気をつけっぱなしになっています。節電の方策を考えて下さい。
7. 体育館の見学にはスリッパを持参することを記載してほしい。