

## 平成22年度 麗澤中学・高等学校 自己評価・学校関係者評価

### 麗澤教育の理念

麗澤教育は、創立者廣池千九郎が提唱した道徳科学「モラロジー」に基づく知徳一体の教育を基本理念とし、学生生徒の心に仁愛の精神を培い、その上に現代の科学、技術、知識を修得させ、国家、社会の発展と人類の安心、平和、幸福の実現に寄与できる人物を育成する。

### 麗澤教育のめざす人間像

1. 大きな志をもって真理を探究し、高い品性と深い英知を備えた人物
2. 自然の恵みと先人の恩恵に感謝し、万物を慈しみ育てる心を有する人物
3. 自ら進んで義務と責任を果たし、国際社会に貢献できる人物

## 自己評価

### 1. 平成22年度麗澤中学・高等学校の重点目標

A. 大変よく実施できた      B. ほぼ実施できた      C. 不十分であった

#### (1) 学校経営の重点

目 標	評 価
(1) 臨時定員増への適切な対応を行う (2) 中学の収容定員数450名に向けての体制を整える	(1) 4年生在籍数の大幅増に対して適切な対応を行った (2) 施設、設備の拡充を図ると共に、教員の資質向上に努めた (3) 習熟度別クラス編成とその方法についての検討を継続した <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">A</div>

#### (2) 教科指導の重点

目 標	評 価
(1) 新カリキュラムの導入とその内容の充実を図る (2) 授業力の向上に努める (3) 学力差への対応に取り組む	(1) 「授業評価アンケート」における生徒の満足度を向上させることができた (2) 4年生英語の授業を習熟度別に実施することができなかった (3) 学習クリニックとバイパス講座を充実させることができた (4) 家庭学習時間増に向けての対策が十分できなかった <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">B</div>

(3) 教科外活動の重点

目 標	評 価
(1) 麗鳳会役員のリーダーシップ育成に努める (2) 定員増に伴い部の適正数を検討する (3) 部活動の終了時間を徹底する	(1) 谷川リーダー研修会を実施した (2) 新たな部を1つ設置することができた (3) 麗鳳会会則、委員会活動を見直すことができなかった (4) 部活動終了時間を厳守できなかった <div style="text-align: right;">B</div>

(4) 生徒指導の重点

目 標	評 価
(1) 継続的な研修により教員の指導力向上に努める (2) 登下校の指導を徹底する (3) いじめの早期発見とその指導について研修を行う	(1) いじめの早期発見とその指導についての研修を行い、その効果が認められた (2) 登下校のマナー指導を行ったが徹底できなかった <div style="text-align: right;">B</div>

(5) 進路指導の重点

目 標	評 価
(1) 大学進学実績を向上させる (2) セカンドステージ（3年、4年）の充実を図る	(1) 課外学習、夜間講座、長期休暇中の講座を見直し、改善に努めた (2) 進学指導において、進路指導部と学年が協力体制を組むことができた (3) 3年次の学習体制を改善できた <div style="text-align: right;">A</div>

(6) 広報活動の重点

目 標	評 価
(1) 麗澤教育への理解を重視した広報活動を行う	(1) C方式の広報が効果的に行われた (2) 中学志願者数の伸びが少し足りなかった (2) 高校志願者数は期待値に少し届かなかった <div style="text-align: right;">B</div>

## 2. 学校教育部門

### 【教務部】

#### 1. 良かった点

- (1) 新学習指導要領に基づいた教育課程について、進路指導部と連携して検討を進めた。
- (2) 春期は校内で、夏期には瑞浪での教職員研修会を実施した。特に夏期研修では麗澤髄浪中高の教職員と研修を行い、相互に建学の精神を理解する機会になった。

(3) メディアセンターの生徒利用について、教科や学年と連携して生徒の学習方法に合った環境作りを進めた。

2. 課題が残る点

(1) 新学習指導要領に基づいた教育課程については、大学入試に対応できるカリキュラム作成を継続して検討を進める必要がある。

(2) メディアセンター内の図書や資料について、更に充実できるように、23年度も施設や設備の整備を進めていく。

**【入試・広報部】**

1. 良かった点

(1) 塾や学校の訪問先を絞ることによって、教員の負担を少なくすることができた。

(2) 各種セミナーや塾訪問、生徒募集に関してデータ及び情報を収集し蓄積することができた。

(3) 海外での説明会に参加することにより、帰国子女への広報活動が改善された。

2. 課題が残る点

(1) 3年間の広報計画を検討したが、周辺状況の変化もあり立案に至らなかった。

(2) 公立高校との併願者の中からも麗澤の特色を理解し、志望する生徒を増加させる。

(4) 内部広報を充実させ、生徒募集の現状および必要な情報を全教員が理解し共有する。

(5) 海外在住者に対する適切な広報活動を行う。

**【進路指導部】**

1. 良かった点

(1) 課外講座・夜間講座、個別対応を充実させ、学校主体の学習法を推進することができた。

(2) 大学による出張講義を実施し、生徒の入試に対する意識を高めることができた。

(3) 内部進学試験を3年次から2年次に変更した。

(4) 下位者および上位者に対する課外講座を実施し、成果を上げることができた。

2. 課題が残る点

(1) クラス間における進路指導の差を是正する。

(2) 東日本大震災のため、3月実施予定のステージアップテストが実施できなかった。

(3) 進路システム(PCソフト)の普及に努める。

**【生徒指導部】**

1. 良かった点

(1) いじめについては、担任と生徒指導部が連携して早期対応に努めた。

(2) 南柏駅および廣池学園のバス停留所で乗車指導を行った。

(3) 学校カウンセラー、生徒指導部、クラス担任間で情報交換を行い、生徒理解に努めた。

(4) 新入生に対してインターネット、携帯電話のマナー教室を実施した。

2. 課題が残る点

(1) いじめについての未然防止対策については課題が残った。

(2) インターネット関係の誹謗・中傷などの「いじめ」に対する教員の研修を継続する。

(3) バスの乗車マナーと交通安全について指導の継続と対策を検討する。

(4) 学校カウンセラー、養護教諭、クラス担任、生徒指導部との連絡会を定期的に行い、生徒の精神的ケアを強化する。

### 【特活指導部】

1. 良かった点
  - (1) リーダー研修会を通して、生徒会執行部としての意識の向上を図ることができた。
  - (2) 福祉委員会を中心ニュージーランドと東日本大震災への募金活動を行った。
2. 課題が残る点
  - (1) 部活動の終了時刻および下校時間の徹底に努める。
  - (2) 生徒会会則の見直しを行う。

### 【麗寮（生徒寮）】

1. 良かった点
  - (1) 少人数による寮教育の展開により、生徒・教員・保護者の信頼関係が深まった。
  - (2) 多くの寮生が大学受験においても立派な結果を出すことができた。
  - (3) 麗澤会から「遠歩き」や「寒稽古」に対して支援をいただき、協力体制を強化することができた。
  - (4) 麗澤中学2年生対象の「ウィンターチャレンジ」の参加者が大幅に増えた。
2. 課題が残る点
  - (1) 寮生の受験者増に向けた粘り強い広報活動を継続する。

### 【国際部】

1. 良かった点
  - (1) ILC のオーストラリア短期留学をより充実させることができた。
  - (2) ニュージーランド、オーストラリア、台湾からの高校生を受け入れ、交流を深めた。
  - (3) 3年生の海外研修をイギリスに変更し、期待通りの成果をあげることができた。
2. 課題が残る点
  - (1) タイ・スタディーツアーが政情不安のため2年間実施できていない。
  - (2) 海外留学に関する情報を生徒、保護者に積極的に発信し、そのニーズに応える必要がある。

### 【メディアセンター】（教育機器）

1. 良かった点
  - (1) アカデミア（教務統合ソフト）のバージョンアップを行った。
  - (2) ネットワーク機器、メール・サーバ、ウィンドウズサーバ等の更新を行った。
  - (3) AV（視聴覚）機器について、中長期の更新計画を立案した。
2. 課題が残る点
  - (1) マルチメディア機器及びコンピュータ・ネットワーク（システム）の維持管理について、円滑な維持管理ができる体制作りを行う。

## 3. 生徒による授業評価アンケート

以下は、北辰図書株式会社の「システムD」による授業評価アンケートの結果を平成21年度と平成22年度を比較した表である。このアンケートは、中学と高校それぞれ全校生徒を対象とし、2学期最後の授業で実施された。

1～3までの質問は、生徒自身の学習態度に対する自己評価であり、4～14までの質問は教師に対する生徒の評価である。今年は、昨年より生徒自身の学習態度に対する自己評価（1～3）において、少しではあるが向上が見られる。

\*値は小数点以下を四捨五入しているため、合計が100%にならない場合がある。

1. あなたは、この授業でマナー（私語、居眠りをしない）を守っていますか？（授業マナー）

回 答	中学評価		高校評価	
	22年度	21年度	22年度	21年度
はい	49%	52%	62%	62%
どちらかと言えばそう思う	36%	33%	25%	24%
どちらかと言えばそう思わない	12%	11%	10%	10%
いいえ	3%	3%	3%	4%

1. あなたは、自分なりの目標を持って、この授業に積極的に参加していますか？（授業参加）

回 答	中学評価		高校評価	
	22年度	21年度	22年度	21年度
はい	39%	37%	49%	48%
どちらかと言えばそう思う	34%	36%	31%	30%
どちらかと言えばそう思わない	20%	19%	16%	16%
いいえ	7%	8%	5%	6%

2. あなたは、この授業に必要な家庭学習（予習、復習等）をしていますか？（家庭学習）

回 答	中学評価		高校評価	
	22年度	21年度	22年度	21年度
はい	23%	20%	26%	24%
どちらかと言えばそう思う	23%	23%	24%	23%
どちらかと言えばそう思わない	20%	21%	19%	19%
いいえ	34%	36%	30%	33%

3. 先生の話し方や説明の仕方はわかりやすいですか？（話し方）

回 答	中学評価		高校評価	
	22年度	21年度	22年度	21年度
はい	54%	52%	54%	55%

どちらかと言えばそう思う	31%	33%	28%	29%
どちらかと言えばそう思わない	11%	11%	12%	13%
いいえ	4%	4%	6%	7%

4. 先生の黒板・プリント等の使い方（体育・芸術は実技指導）は良いと思いますか？（板書等）

回 答	中学評価		高校評価	
	22年度	21年度	22年度	21年度
はい	59%	59%	59%	60%
どちらかと言えばそう思う	28%	28%	25%	26%
どちらかと言えばそう思わない	8%	9%	10%	10%
いいえ	4%	4%	6%	4%

6. 先生の授業は、重要ところが強調されていますか？（要点強調）

回 答	中学評価		高校評価	
	22年度	21年度	22年度	21年度
はい	55%	58%	59%	60%
どちらかと言えばそう思う	30%	27%	28%	26%
どちらかと言えばそう思わない	11%	11%	9%	10%
いいえ	4%	3%	4%	4%

3. 授業の学習内容のレベルは、ちょうど良いと思いますか？（授業難度）

回 答	中学評価		高校評価	
	22年度	21年度	22年度	21年度
はい	57%	58%	61%	64%
どちらかと言えばそう思う	29%	29%	26%	24%
どちらかと言えばそう思わない	10%	10%	9%	8%
いいえ	4%	4%	4%	4%

4. 授業を進めるスピードは、ちょうど良いと思いますか？（授業速度）

回 答	中学評価		高校評価	
	22年度	21年度	22年度	21年度
はい	59%	60%	60%	63%

どちらかと言えばそう思う	27%	28%	25%	23%
どちらかと言えばそう思わない	9%	9%	10%	9%
いいえ	4%	4%	5%	5%

5. 先生の授業は、生徒の理解を確かめながら進められていますか？（理解確認）

回 答	中学評価		高校評価	
	22年度	21年度	22年度	21年度
はい	48%	52%	52%	54%
どちらかと言えばそう思う	32%	32%	29%	26%
どちらかと言えばそう思わない	14%	12%	13%	13%
いいえ	5%	4%	6%	6%

10. 先生は、生徒の質問や発問を促し、ていねいに対応していますか？（質問発言）

回 答	中学評価		高校評価	
	22年度	21年度	22年度	21年度
はい	53%	58%	61%	60%
どちらかと言えばそう思う	31%	28%	25%	25%
どちらかと言えばそう思わない	10%	10%	9%	10%
いいえ	5%	5%	5%	5%

11. 授業の進め方（組み立て）は、興味関心を引き、学習意欲をわかせると思いますか？（授業展開）

回 答	中学評価		高校評価	
	22年度	21年度	22年度	21年度
はい	42%	45%	48%	49%
どちらかと言えばそう思う	34%	32%	30%	29%
どちらかと言えばそう思わない	17%	17%	14%	16%
いいえ	7%	6%	8%	7%

12. 先生の授業に熱意を感じますか？（教員熱意）

回 答	中学評価		高校評価	
	22年度	21年度	22年度	21年度
はい	57%	57%	66%	63%

どちらかと言えばそう思う	30%	28%	23%	25%
どちらかと言えばそう思わない	9%	9%	8%	8%
いいえ	4%	5%	3%	4%

13. 私語などに対して適切な対応が取られ、公平で思いやりのある授業ですか？（公平対応）

回 答	中学評価		高校評価	
	22年度	21年度	22年度	21年度
はい	54%	57%	62%	62%
どちらかと言えばそう思う	30%	28%	24%	25%
どちらかと言えばそう思わない	11%	9%	9%	8%
いいえ	5%	6%	5%	5%

14. この授業は、あなたにとって良い授業だったと思いますか？（満足度）

回 答	中学評価		高校評価	
	22年度	21年度	22年度	21年度
はい	62%	63%	60%	62%
どちらかと言えばそう思う	25%	25%	25%	27%
どちらかと言えばそう思わない	8%	8%	9%	8%
いいえ	5%	4%	6%	5%

## 学校関係者評価

実施日：平成23年2月18日（金）、19日（土）

評価委員：12名

評 価：A＝良好、B＝普通、C＝課題あり、D＝不明

\*評価委員による評価がない場合もある。

1. 教育理念に関すること

⇒ 教員は教育理念を理解していたか。

【 A (6) B (5) C (0) D (0) 】

⇒ 教育理念が学校全体にいきわたっていたか。

【 A (6) B (2) C (0) D (0) 】

2. 平成22年度の重点目標に関すること

(1) 授業力の向上に努める



⇒ 教員は熱心に授業を行っていたか。

【 A (7) B (5) C (0) D (0) 】

⇒ 生徒は意欲的に授業を受けていたか。

【 A (4) B (6) C (1) D (0) 】

⇒ 始業と終業の時刻は守られていたか。

【 A (11) B (1) C (0) D (0) 】

⇒ 板書は事前に推敲されたものであったか。

【 A (8) B (4) C (0) D (0) 】

(2) 部活動の向上に努める

⇒ 部活動の顧問は熱心に指導していたか。

【 A (3) B (1) C (1) D (0) 】

⇒ 生徒は生き生きと部活動に参加していたか。

【 A (2) B (3) C (0) D (0) 】

⇒ 部活動の終了時間は守られていたか。

【 A (3) B (0) C (2) D (0) 】

⇒ 施設や設備は十分に整い、安全であったか。

【 A (3) B (1) C (0) D (0) 】

(3) 生徒指導の向上に努める

⇒ いじめに対する早期発見と対応は適切に行われていたか。

【 A (1) B (0) C (0) D (2) 】

⇒ 登下校のマナーは良かったか。

【 A (7) B (3) C (0) D (0) 】

⇒ 登下校における安全面への配慮は十分であったか。

【 A (6) B (3) C (0) D (0) 】

(4) 放課後の学習指導の充実に努める

⇒ 生徒は課外学習や夜間講座に意欲的に取り組んでいたか。

【 A (6) B (0) C (0) D (0) 】

⇒ 教師は生徒との面談に熱心に応じていたか。

【 A (6) B (0) C (0) D (0) 】

⇒ 中学の学習クリニック、バイパス講座は効果的に行われていたか。

【 A (0) B (1) C (0) D (1) 】

3. 教職員に関すること

⇒ 言葉遣いや服装は適切で好ましいものであったか。

【 A (10) B (1) C (0) D (0) 】

⇒ 挨拶や対応は適切であったか。

【 A (11) B (0) C (0) D (0) 】

⇒ 教員室や事務室は整理整頓されていたか。

【 A (2) B (7) C (0) D (0) 】

4. 学校内の美化に関すること

⇒ 教室やトイレの清掃は徹底していたか。

【 A (8) B (1) C (1) D (0) 】

⇒ 整理整頓はされていたか。破損箇所はなかったか。

【 A (6) B (2) C (2) D (0) 】

5. 学校生活に関すること

⇒ メディア・センターでの生徒のマナー、職員の対応は適切であったか。

【 A (6) B (2) C (0) D (1) 】

⇒ 保健室での生徒の病気やケガの対応は適切に行われていたか。  
【 A (2) B (4) C (0) D (0) 】

⇒ 生徒の制服の着方、言葉遣いはふさわしいものであったか。  
【 A (7) B (3) C (0) D (0) 】

⇒ 気持ちの良い挨拶ができていたか。  
【 A (7) B (5) C (0) D (0) 】

#### 6. 寮生活に関すること

⇒ 麗寮の理念が全体に行きわたっていたか。  
【 A (7) B (1) C (0) D (0) 】

⇒ 寮担任は寮教育の理念を理解していたか。  
【 A (8) B (0) C (0) D (0) 】

⇒ 寮担任と寮生とは信頼関係で結ばれていたか。  
【 A (6) B (2) C (0) D (0) 】

⇒ 寮生は和やかな雰囲気の中で生活をしてきたか。  
【 A (7) B (1) C (0) D (0) 】

⇒ 寮内の清掃は隅々まで徹底されていたか。  
【 A (8) B (0) C (0) D (0) 】

⇒ 寮生の個室は整理整頓されていたか。  
【 A (5) B (2) C (0) D (0) 】

⇒ 日課に従って規則正しい生活をしてきたか。  
【 A (7) B (0) C (0) D (1) 】

#### 7. 給食に関すること

⇒ 栄養のバランス、カロリーなど十分に配慮がされているか。  
【 A (2) B (6) C (2) D (0) 】

⇒ 食材や食器の安全性・衛生面において安心できるか。  
【 A (2) B (8) C (0) D (0) 】

#### 8. その他

⇒ ホームページの更新の状況や内容は適切か。  
【 A (5) B (4) C (1) D (1) 】

#### 総合的な所見

- ・朝の南柏駅は人数が少なく良好だった。
- ・登校時に歩道からはみ出して歩いている生徒がいたが、危ないと思った。
- ・登校時、こちらから挨拶をすれば返しますが、生徒からの挨拶はかなり少なかったです。
- ・東門の守衛さんに対する挨拶が少なかったのが気になりました。声も小さかったです。
- ・生徒は授業に真剣に取り組み、先生方は熱心に教えてくださっていた。休み時間の生徒たちも穏やかで和やかな雰囲気があり安心した。
- ・授業中の居眠りは思ったよりは少なかった。
- ・一貫4年生のクラスで数名居眠りが目立った。また、中学生の男子はわれわれが教室に入ったことで興奮してしまったのか、一部ざわついてしまう生徒がいた。
- ・こちらから挨拶すると恥ずかしがってはいたが、しっかり挨拶を返していた。
- ・授業中静かにしていても授業をきちんと聞いていない生徒も見受けられた。

- ・クラスによっては授業中に集中できない生徒、教科書を机の上に出していない生徒、他の教科を勉強している生徒がいました。
- ・授業力の向上に関する項目は、先生やクラスによって全然違います。5年生になると必要ない科目を受けている子供たちは態度もいい加減でした。
- ・1時間目の授業だけで、体調が悪く席を立った生徒が3人いた。
- ・中学生より高校生の方が意欲的に授業をうけていた。
- ・「教員は分かりやすい授業をしているか」という点が一番気になるころではあったが、短時間ではよく分からなかった。生徒の意見を参考にして下さい。
- ・教室の広さや人数により、教室の後ろに荷物が散乱しているクラスがあった。
- ・化学室の実験器具や作業机が使用されていないのか汚れ、整頓されていない様子だった。
- ・評価 (D) に印をつけたものは不明というより、確認ができませんでした。
- ・金曜日の放課後、メディアセンターに多数の生徒がいた。図書館ではないので仕方ないが、多少ざわついていた。大学や一般の図書館での作法もぜひ合わせて教えてほしい。
- ・教育理念は7割程度の先生が言えました。
- ・先生方には教育理念について分かりやすく噛み砕いて説明してほしい。
- ・全体的に素晴らしい学校です。子供を入学させてよかったと心から思います。
- ・火災発生時の119番通報体制を整備する。(表示板で明示)
- ・室内消火栓の操作を教員もできるように訓練すること。(警備員が来るより先に対応の方が早い)
- ・事務室の方の対応が少々悪い印象を受ける時があります。
- ・2日間見せていただきましたが、麗澤教育が一番行きわたっているのは「寮」だと実感しました。