

## 平成24年度 麗澤中学・高等学校 学校評価

### 麗澤教育の理念

麗澤教育は、創立者廣池千九郎が提唱した道徳科学「モラロジー」に基づく知徳一体の教育を基本理念とし、学生生徒の心に仁愛の精神を培い、その上に現代の科学、技術、知識を修得させ、国家、社会の発展と人類の安心、平和、幸福の実現に寄与できる人物を育成する。

### 麗澤教育のめざす人間像

1. 大きな志をもって真理を探究し、高い品性と深い英知を備えた人物
2. 自然の恵みと先人の恩恵に感謝し、万物を慈しみ育てる心を有する人物
3. 自ら進んで義務と責任を果たし、国際社会に貢献できる人物

### 自己評価

#### 1. 麗澤中学・高等学校の重点目標

A. 大変よく実施できた      B. ほぼ実施できた      C. 不十分であった

##### (1) 学校経営の重点

目 標	評 価
1) 部活動施設の点検と整備を行う。 2) 学校週6日制への円滑な移行を実現する。 3) 恒常定員増認可に向けて千葉県に働きかけを継続する。	1) 第2グラウンド(サッカー部使用)のグラウンド整備を行った。 2) 週6日制は円滑に進み、授業時数の増加および学習指導の充実につながった。 3) 恒常定員増については実現できなかったが、臨時定員増については40名増が認可された。 <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">A</div>

##### (2) 教科指導の重点

目 標	評 価
1) 学力差への対応を一層充実する。 2) スーパー・サイエンス・ハイスクール(SSH)の申請に向け理数教科の充実を図る。 3) 新学習指導要領の実施に伴いシラバスに基づいた授業の充実を図る。	1) 少人数、習熟度別クラス編成を行い、英語と数学において十分な成果があった。 2) 理科の設備や実験機器の充実および教育内容について検討を行ったが、予定したレベルには到達できなかった。 3) 新学習指導要領に基づいた授業を実施することができた。 <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">B</div>

(3) 教科外活動の重点

目 標	評 価
1) 学習と部活動の両立に向けた体制を整える。 2) 麗鳳会（生徒会）及び部活動を通してリーダーの育成に努める。 3) 部活動顧問と外部コーチの体制を整える。	1) 中学1年の日曜日部活動停止を試みた。自宅学習時間の増加がみられた一方、部活動の練習に多少の不具合が生じた。 2) 高校生徒会役員のリーダー研修会を実施した。 3) 中学生徒会が中心となりスポーツ大会を実施した。 4) 部活顧問の複数制は実現できなかったが、コーチは適切に配置できた。 5) 生徒会が中心になって南柏駅周辺の清掃ボランティアを実施するなど活発な活動が行われた。 <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">A</div>

(4) 生徒指導の重点

目 標	評 価
1) 校内の美化と整理整頓に努める。 2) 登下校中の指導を強化する。	1) 教職員、美化委員、風紀委員との連携により校内美化が保たれた。 2) 南柏駅、通学路、各校門において登校指導を行い、周辺住民より好印象を得たが、下校指導および電車・バスのマナー指導には課題が残されている。 <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">B</div>

(5) 進路指導の重点

目 標	評 価
1) 課外講座を充実させ基礎的知識及び技術の定着を図る。 2) キャリア教育の充実を図る。 3) コースの特性を活かし進学実績の向上を目指す。 4) 新進路学習室の充実を図るとともに生徒の活用度を高める。	1) 1～3年生の遅進者に対して「アフター・スクール」と称する英語と数学の補習を実施、中学3年には2～3学期に英語と数学の「バイパス講座」を実施し成果があった。 2) 自分プロジェクトにおいて、中学2生は「自分史」、3年生は「職業ガイドブック」を作成し、自分と社会・職業に対する意識を高めた。 3) 新コース制導入初の卒業生が、難関国立大学、難関私立大学への合格実績を伸ばした。 4) 新進路指導室は、生徒の利用度が高く、多様な活用を実現させることができた。 <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">A</div>

## (6) 広報活動の重点

目 標	評 価
1) 広報活動の内容と方法の改善を図る。 2) 広報活動の充実に向け内部の研修を行う。	1) 効果的な広報活動に努めたが、全校レベルの活動にまでは至らなかった。 2) 校内研修を通じて教員の意識改革に努めた。理解は深まったが、スキルアップには至らなかった。 3) 多様な広報活動を展開したが、志願者増にはつながらず、今後の工夫と体制強化が課題となった。 <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">C</div>

## 2. 学校教育部門における改善実施の評価と課題

### 【教務部】

- 1) 新しい「学習指導要領」に基づいた教育課程について、6年間の教育を見据え、大学入試に対応できるカリキュラム作成を進めていく必要がある。
- 2) 建学の精神を理解した教育活動が実践できるように研修機会を増やしていく。

### 【生徒指導部】

- 1) 登下校のマナー指導については、新入生オリエンテーションで注意を喚起するだけでなく、入学後も指導を継続する必要がある。
- 2) 交通事故の防止や不審者対策において、教員による指導や監視が必要となっている。

### 【入試・広報部】

- 1) 塾訪問の担当者を限定した結果、塾との情報交換が一元化できるようになった。
- 2) 中学訪問の実施状況は改善してきているが、適切な時期に必要な情報が届けられるよう工夫が求められる。
- 3) 生徒募集に関するデータ及び情報の分析結果を共有化できるような内部広報体制づくりが課題である。
- 4) 学校案内のパンフレット及びリーフレットの内容および表現の見直しを行った上で、全面改定の準備に入る必要がある。

### 【教科指導部】

- 1) 教科主任会議が計画通り開催できなかつたため、各教科の状況・情報を収集できなかった。
- 2) 教科主任との連携体制の仕組みが課題である。

### 【進路指導部】

- 1) 卒業生による講演会を開催し、中学生、高校生の時期になすべきことを考える機会を設けたことは意義があった。

- 2) PCソフトを利用した模試成績管理は年々向上しているが、それを活用しての面談の実施が浸透していない。システムの有効性についての説明が一層求められる。
- 3) 課外講座、夜間講座、個別対応を充実させ、成果をあげた。
- 4) 大学による出張講義は生徒の受験への意識を高めることができたので、今後も継続して実施する。

#### 【特活指導部】

- 1) 部活動の適正な数について検討してきたが、中学女子バレーボール部と中高文芸研究会を発足することができた。
- 2) 委員会の規程見直しができなかった。
- 3) 毎週行われる学校集会において部活動の成績報告や表彰を行ったが、部活の広報と部員の意欲の向上につながった。

### 3. 生徒による授業評価アンケート

以下は、北辰図書株式会社の「システムD」による授業評価アンケートの結果を平成23年度と平成24年度を比較した表である。このアンケートは、中学と高校それぞれ全校生徒を対象とし、2学期最後の授業時間に実施された。

1～3までの質問は、生徒自身の学習態度に対する自己評価であり、4～14までの質問は教師に対する生徒の評価である。

平成24年度の高校の評価は、ほとんど全ての質問項目において昨年度より向上しているが、中学の評価は、「はい」の比率が少し下降しており、平成25年度の課題となっている。

\* 値は小数点以下を四捨五入しているため、合計が100%にならない場合がある。

1. あなたは、この授業でマナー（私語、居眠りをしない）を守っていますか？（授業マナー）

回 答	中学評価		高校評価	
	24年度	23年度	24年度	23年度
はい	54%	53%	64%	65%
どちらかと言えばそう思う	32%	30%	25%	23%
どちらかと言えばそう思わない	11%	12%	8%	8%
いいえ	3%	5%	3%	3%

2. あなたは、自分なりの目標を持って、この授業に積極的に参加していますか？（授業参加）

回 答	中学評価		高校評価	
	24年度	23年度	24年度	23年度
はい	33%	37%	52%	51%

どちらかと言えばそう思う	36%	37%	29%	30%
どちらかと言えばそう思わない	22%	18%	14%	14%
いいえ	9%	9%	5%	5%

3. あなたは、この授業に必要な家庭学習（予習、復習等）をしていますか？（家庭学習）

回 答	中学評価		高校評価	
	24年度	23年度	24年度	23年度
はい	18%	20%	31%	29%
どちらかと言えばそう思う	23%	22%	26%	22%
どちらかと言えばそう思わない	22%	19%	18%	18%
いいえ	37%	38%	25%	31%

4. 先生の話し方や説明の仕方はわかりやすいですか？（話し方）

回 答	中学評価		高校評価	
	24年度	23年度	24年度	23年度
はい	50%	51%	59%	57%
どちらかと言えばそう思う	31%	29%	27%	27%
どちらかと言えばそう思わない	13%	12%	10%	10%
いいえ	6%	8%	4%	6%

5. 先生の黒板・プリント等の使い方（体育・芸術は実技指導）は良いと思いますか？（板書等）

回 答	中学評価		高校評価	
	24年度	23年度	24年度	23年度
はい	56%	56%	64%	60%
どちらかと言えばそう思う	27%	26%	24%	25%
どちらかと言えばそう思わない	11%	10%	9%	10%
いいえ	6%	7%	4%	5%

6. 先生の授業は、重要なところが強調されていますか？（要点強調）

回 答	中学評価		高校評価	
	24年度	23年度	24年度	23年度
はい	52%	55%	65%	62%
どちらかと言えばそう思う	30%	26%	23%	24%

どちらかと言えばそう思わない	12%	12%	9%	9%
いいえ	5%	7%	3%	5%

7. 授業の学習内容のレベルは、ちょうど良いと思いますか？（授業難度）

回 答	中学評価		高校評価	
	24年度	23年度	24年度	23年度
はい	53%	57%	65%	64%
どちらかと言えばそう思う	31%	26%	24%	23%
どちらかと言えばそう思わない	10%	11%	9%	9%
いいえ	6%	6%	3%	4%

8. 授業を進めるスピードは、ちょうど良いと思いますか？（授業速度）

回 答	中学評価		高校評価	
	24年度	23年度	24年度	23年度
はい	55%	60%	64%	61%
どちらかと言えばそう思う	29%	25%	23%	23%
どちらかと言えばそう思わない	10%	10%	10%	10%
いいえ	5%	7%	4%	6%

9. 先生の授業は、生徒の理解を確かめながら進められていますか？（理解確認）

回 答	中学評価		高校評価	
	24年度	23年度	24年度	23年度
はい	45%	49%	55%	54%
どちらかと言えばそう思う	32%	29%	27%	27%
どちらかと言えばそう思わない	15%	15%	13%	12%
いいえ	7%	8%	5%	6%

10. 先生は、生徒の質問や発問を促し、ていねいに対応していますか？（質問発言）

回 答	中学評価		高校評価	
	24年度	23年度	24年度	23年度
はい	51%	52%	65%	65%
どちらかと言えばそう思う	30%	26%	24%	22%

どちらかと言えばそう思わない	12%	14%	8%	8%
いいえ	7%	8%	3%	5%

11. 授業の進め方（組み立て）は、興味関心を引き学習意欲をわかせると思いますか？（授業展開）

回 答	中学評価		高校評価	
	24年度	23年度	24年度	23年度
はい	42%	42%	52%	51%
どちらかと言えばそう思う	32%	30%	28%	27%
どちらかと言えばそう思わない	16%	17%	14%	14%
いいえ	10%	11%	6%	8%

12. 先生の授業に熱意を感じますか？（教員熱意）

回 答	中学評価		高校評価	
	24年度	23年度	24年度	23年度
はい	55%	55%	69%	68%
どちらかと言えばそう思う	29%	26%	21%	22%
どちらかと言えばそう思わない	10%	12%	7%	6%
いいえ	6%	7%	3%	4%

13. 私語などに対して適切な対応が取られ、公平で思いやりのある授業ですか？（公平対応）

回 答	中学評価		高校評価	
	24年度	23年度	24年度	23年度
はい	52%	54%	66%	64%
どちらかと言えばそう思う	31%	26%	23%	23%
どちらかと言えばそう思わない	11%	12%	7%	7%
いいえ	6%	9%	4%	5%

14. この授業は、あなたにとって良い授業だったと思いますか？（満足度）

回 答	中学評価		高校評価	
	24年度	23年度	24年度	23年度
はい	57%	60%	64%	64%
どちらかと言えばそう思う	27%	25%	24%	22%

どちらかと言えばそう思わない	9%	9%	8%	8%
いいえ	6%	8%	4%	5%

## 平成24年度 麗澤中学・高等学校 学校関係者評価

### 学校評価委員による学校評価

実施日：平成25年2月15日（金）、16日（土）

評価委員：15名（中高保護者会役員）

評価：A=良好、B=普通、C=課題あり、D=不明

\*（ ）の中の数字は評価委員の人数である。

\* 評価委員による評価がない場合もある。

#### 1. 授業に関して

- ⇒ 教員の情熱を感じることができるか。 ( A (8) B (5) C (1) D (0) )
- ⇒ 生徒は意欲的に授業を受けているか。 ( A (3) B (9) C (2) D (0) )
- ⇒ 教員の板書の仕方、声の大きさ、全体への配慮はどうか。  
( A (7) B (5) C (2) D (0) )

#### 2. 部活動に関して

- ⇒ 部活動の顧問は熱心に指導しているか。 ( A (4) B (3) C (0) D (0) )
- ⇒ 生徒は生き生きと部活動に参加しているか。 ( A (6) B (1) C (0) D (0) )
- ⇒ 部活動の終了時間は守られているか。 ( A (4) B (0) C (1) D (1) )
- ⇒ 施設や設備は十分に整い、安全性は保たれているか。  
( A (3) B (2) C (1) D (1) )

#### 3. 生徒指導に関して

- ⇒ 生徒の服装や言葉遣いは適切であるか。 ( A (7) B (6) C (0) D (0) )
- ⇒ 登下校中（歩行、バス）のマナーは守られているか。  
( A (5) B (7) C (0) D (0) )
- ⇒ 教員は生徒指導に積極的にかかわっているか。  
( A (10) B (1) C (0) D (2) )
- ⇒ 挨拶ができているか。 ( A (7) B (4) C (3) D (0) )

#### 4. 放課後の学習指導および個別指導に関して

- ⇒ 課外学習や夜間講座に取り組む生徒の意欲はどうか。  
( A (2) B (2) C (0) D (1) )
- ⇒ 教師は生徒との面談や個別指導に熱心に対応しているか。  
( A (7) B (0) C (0) D (0) )
- ⇒ メディア・センターの学習雰囲気はどうか。  
( A (4) B (2) C (0) D (0) )

#### 5. 教職員に関して

- ⇒ 言葉遣いや服装は適切で好ましいか。 ( A (14) B (1) C (0) D (0) )
- ⇒ 挨拶ができているか。 ( A (12) B (2) C (1) D (0) )
- ⇒ 教員室は整理整頓されているか。 ( A (1) B (10) C (3) D (1) )
- ⇒ 事務室の職員の対応は適切であるか。 ( A (14) B (1) C (0) D (0) )



6. 校舎内の美化に関して

- ⇒ 教室やトイレの清掃は徹底されているか。( A (8) B (7) C (2) D (0) )  
⇒ 整理整頓はされているか。破損個所はないか。( A (8) B (4) C (2) D (0) )

7. 寮生活に関して

- ⇒ 麗寮の理念が全体に行きわたっているか。( A (8) B (0) C (0) D (0) )  
⇒ 寮担任は寮教育の理念を理解しているか。( A (8) B (0) C (0) D (0) )  
⇒ 寮担任と寮生とは信頼関係で結ばれているか。  
( A (8) B (0) C (0) D (0) )  
⇒ 寮生は和やかな雰囲気の中で生活をしているか。  
( A (8) B (0) C (0) D (0) )  
⇒ 寮内の清掃は隅々まで徹底されているか。( A (7) B (1) C (0) D (0) )  
⇒ 寮生の個室は整理整頓されているか。( A (3) B (1) C (0) D (2) )  
⇒ 日課に従った生活をしているか。( A (8) B (0) C (0) D (0) )

8. 給食に関すること

- ⇒ 栄養のバランス、カロリーなど十分に配慮がされているか。  
( A (3) B (4) C (6) D (1) )  
⇒ 食材や食器の安全性・衛生面において安心できるか。  
( A (6) B (7) C (1) D (0) )

9. 防災対策に関して

- ⇒ 防災教育や訓練は実施されているか。( A (6) B (1) C (0) D (3) )  
⇒ 大規模地震等に対する学校の対応は整っているか。  
( A (5) B (4) C (0) D (1) )  
⇒ 緊急時における保護者への連絡手段は整備されているか。  
( A (8) B (1) C (0) D (1) )

10. その他

- ⇒ ホームページの更新の状況や内容は適切か。  
( A (5) B (3) C (2) D (1) )  
⇒ 学級通信、学年通信、部活動通信の内容は適切か。  
( A (8) B (4) C (1) D (0) )

学校評価委員による所見

「学習指導」

- ・昨年にも増して教員と生徒が一体となり、生き生きと授業をしている様子を伺うことができました。
- ・生徒の授業への集中度や熱心さについては、クラスによって多少の温度差を感じました。
- ・授業中、寝ている生徒がいたのは残念であった。先生方には積極的に注意をしてほしいと思います。
- ・授業中の姿勢が良くない生徒に対して、指導していただきたい。
- ・プロジェクターを使用しているが、どの場所からもよく見えるだろうか。

「生徒指導」

- ・すれ違う先生方、生徒達は何のためらいも無く自然に挨拶をしてくれた。普段からしっかり指導していただいているのだと嬉しく感じました。
- ・注意の仕方や先生方の言葉づかいが少し気になりました。
- ・寒い中での登校指導ありがとうございます。バスの乗り方は、きちんと整列し一般の方を優先して

いました。また、先生方への挨拶もできていました。

- ・中学では女性教諭が少ないようですが、女子生徒の心や体の悩み相談は十分に対応ができていますでしょうか？

### 「部活動」

- ・部活動はどこの部も生き生きと活動しているようで好印象でした。
- ・屋外で活動をしている部員の中には部室の外で着替えているようですが、体育館の更衣室などを使用できるよう配慮をしていただきたい。

### 「寮生活」

- ・寮の夕礼に参加させて頂き、麗澤教育の原点を改めて素晴らしいと感じました。
- ・寮生の言葉づかいや礼儀作法にはとても感心しました。
- ・生徒全員が1度は寮体験をできる学校プログラムを考えていただけませんか。
- ・寮歌を大きな声で歌っている姿に感動しました。

### 「その他」

- ・昼食については、過去に試食を数回しているが、メニューによって栄養バランスが十分に考慮されていないように感じました。
- ・ホームページ上で配布物を見られると良いと思います。
- ・屋外に立派な掲示板があるに変化のない学年があり残念です。
- ・学校のシンボルでもある花時計が故障しているのは残念です。