

平成27年度 麗澤中学・高等学校 学校評価

麗澤教育の理念

麗澤教育は、創立者廣池千九郎が提唱した道徳科学「モラロジー」に基づく知徳一体の教育を基本理念とし、学生生徒の心に仁愛の精神を培い、その上に現代の科学、技術、知識を修得させ、国家、社会の発展と人類の安心、平和、幸福の実現に寄与できる人物を育成する。

麗澤教育のめざす人間像

1. 大きな志をもって真理を探究し、高い品性と深い英知を備えた人物
2. 自然の恵みと先人の恩恵に感謝し、万物を慈しみ育てる心を有する人物
3. 自ら進んで義務と責任を果たし、国際社会に貢献できる人物

自己評価

1. 平成27年度 麗澤中学・高等学校の重点目標

【評価】 A. よく実施できた B. 実施できた C. 不十分であった

(1) 中期計画の実行

- 1) 新たに「叡智コース」（アドバンスト・エッセンシャル）を設置し、新進学体制実現に向けた第1歩としての基盤づくりを行う（中学校）。（A）
- 2) 平成27年度に改築する男子寮の教育体制及び運営体制を整備する（高等学校）。（A）

(2) 進学実績の向上

- 1) 1年次から5年次の課外講座の充実を図り、生徒の自立学習力を育成する。（B）
- 2) 6年次の校内予備校導入により授業と講座の連携を強化し、進学実績の向上と本校教員の授業力向上を図る（高等学校）。（A）

(3) 教職員のモラロジー理解の促進

- 1) 公益財団法人モラロジー研究所の講師による道徳授業を積極的に導入する（高等学校）。（B）
- 2) 教職員の同研究所本部講座受講を推進する。（B）

(4) 快適なワーキング環境の推進

- 1) WEB 勤怠システムを導入し、業務内容の見直しと効率化を図る。（B）
- 2) 教職員の率先垂範による校舎内外の美化に努める。（B）

(5) 広報活動の強化

- 1) 志願者増及び定員確保に向けた募集・広報活動を工夫し目標達成を目指す。（A）
- 2) 男女ともに寮生を積極的に確保する（高等学校）。（C）

2. 生徒による授業評価アンケート

本校では、北辰図書株式会社の「システムD」による授業評価アンケートを毎年実施している。このアンケートは、中学と高校それぞれ全校生徒を対象とし、2学期最後の授業時間に実施されたもので、1～3までの質問は、生徒自身の学習態度に対する自己評価であり、4～14までの質問は教師に対する生徒の評価である。

(アンケートに記載されている質問)

1. あなたは、この授業でマナー（私語、居眠りをしない）を守っていますか？（授業マナー）
2. あなたは、自分なりの目標を持って、この授業に積極的に参加していますか？（授業参加）
3. あなたは、この授業に必要な家庭学習（予習、復習等）をしていますか？（家庭学習）
4. 先生の話し方や説明の仕方はわかりやすいですか？（話し方）
5. 先生の黒板・プリント等の使い方（体育・芸術は実技指導）は良いと思いますか？（板書等）
6. 先生の授業は、重要なところが強調されていますか？（要点強調）
7. 授業の学習内容のレベルは、ちょうど良いと思いますか？（授業難度）
8. 授業を進めるスピードは、ちょうど良いと思いますか？（授業速度）
9. 先生の授業は、生徒の理解を確かめながら進められていますか？（理解確認）
10. 先生は、生徒の質問や発問を促し、ていねいに対応していますか？（質問発言）
11. 授業の進め方（組み立て）は、興味関心を引き学習意欲をわかせると思いますか？（授業展開）
12. 先生の授業に熱意を感じますか？（教員熱意）
13. 私語などに対して適切な対応が取られ、公平で思いやりのある授業ですか？（公平対応）
14. この授業は、あなたにとって良い授業だったと思いますか？（満足度）

生徒は、それぞれの質問に対し（1. はい 2. どちらかと言えばそう思う 3. どちらかと言えばそう思わない 4. いいえ）の中から1つを選んで回答することになっている。今年度は、平成24年度から平成27年度の4年間の推移を「満足度」によって比較した。「満足度」は、1と2を選択した生徒の合計をパーセントに換算したものである。これらの結果によれば、中学校では、昨年度と比較すると14項目のうち1項目を除く全てにおいて下降している点では改善が求められる。一方、高等学校における今年の満足度は、この4年間で比較すると、14項目において10項目が最高得点となり、教員の授業力向上の結果であると考えられる。

中学（1年生～3年生）総合の満足度（%）

年 度	授 業 マ ナ ー	授 業 参 加	家 庭 学 習	話 し 方	板 書 等	要 点 強 調	授 業 難 度	授 業 速 度	理 解 確 認	質 問 発 言	授 業 展 開	教 員 熱 意	公 平 対 応	満 足 度
24年	86	69	41	81	83	82	84	84	77	81	74	84	83	85
25年	89	75	45	85	88	87	88	88	84	87	81	87	88	87
26年	82	76	51	87	90	89	89	89	86	88	80	88	87	89
27年	84	74	43	85	88	86	87	85	82	86	77	86	85	87

高校（1年生～3年生）総合の満足度（％）

年 度	授 業 マ ナ ー	授 業 参 加	家 庭 学 習	話 し 方	板 書 等	要 点 強 調	授 業 難 度	授 業 速 度	理 解 確 認	質 問 発 言	授 業 展 開	教 員 熱 意	公 平 対 応	満 足 度
24年	89	81	57	86	88	88	89	87	82	89	80	90	89	88
25年	88	80	55	85	87	87	88	86	81	87	79	89	87	86
26年	88	82	57	85	88	88	89	89	84	88	80	89	89	88
27年	89	84	59	87	89	89	90	88	84	89	83	91	90	89

学校関係者評価

学校評価委員による学校評価

実施日：平成28年2月5日（金）、6日（土）

評価委員：23名（中高保護者会役員）

*（ ）の中の数字は評価委員の人数である。

* 評価委員による評価がない場合もある。

評価：A=良好、B=普通、C=気になる、D=よくわからない

1. 授業に関して

⇒ 教員の情熱を感じることができるか。 (A (16) B (3) C (1))

⇒ 生徒は意欲的に授業を受けているか。 (A (10) B (7) C (2))

⇒ 教員の板書の仕方、声の大きさ、全体への配慮はどうか。
(A (13) B (3) C (1))

所見

1. 理科の実験で、生徒への安全確保・注意が不十分だと感じた。(ガスバーナで火を使うため、白衣の着用、髪の毛のまとめ等)
2. 先生の言葉にすぐ反応し、集中できるクラスばかりでした。
3. 先生方の熱意がよく伝わってきました。(5)
4. 中学英語の授業で、生徒が楽しそうにコミュニケーションをとっていた。
5. 以前と比べ、寝ている生徒がほとんどいなくなりました(ぼつりぼつりといいますが)。(4)
6. スクリーンの映像が見づらい教室があるので、カーテン等を効果的に使ってほしい。(2)
7. 同じ教科の同じ内容でも、生徒の態度や雰囲気はかなり違うように感じた。
8. 先生の話はよくノートをとっていたが、質問に積極的に答える生徒がいなかった。
9. 先生が積極的に指名する授業だったので、緊張感があった。
10. テスト中や前方からの見学は学習の妨げになるので、配慮が必要に感じた。
11. 部屋の暖房がきき過ぎているように感じました。
12. 生徒の態度が良かったことや、先生方の説明の声も大きく好印象でした。(3)

13. 同じ内容でも、板書の多い先生とそうでない先生とでは、理解度に差がでるのでは。(2)
14. 生徒の返答の音がとても小さいことが気になりました。
15. 実践力重視の中学英語と受験に向けた高校英語との間にギャップがあるように感じました。
16. 姿勢の悪さが目立ちます。(肘をつかず、背筋を伸ばすよう指導していただきたい)
17. 先生が話すだけの一方的な授業形態に工夫をしてもらいたい。

2. 部活動に関して

- ⇒ 部活動の顧問は熱心に指導しているか。(A (8) B (0) C (0))
- ⇒ 生徒は生き生きと部活動に参加しているか。(A (3) B (2) C (0))
- ⇒ 部活動の終了時間は守られているか。(A (4) B (4) C (0))
- ⇒ 施設や設備は十分に整い、安全性は保たれているか。
(A (0) B (6) C (1))

所見

1. 文武両道は賛成ですが、武の比重が高い部に対して学校は指導を行っているのでしょうか。
2. 部活動を熱心に指導して下さっている先生方に感銘しました。
3. 部室を整えてほしい。
4. 中学サッカー場横の門の管理はどのようになっているのでしょうか。
5. 高校サッカー場にある倉庫の整理整頓をお願いします。

3. 生徒指導に関して

- ⇒ 生徒の服装や言葉遣いは適切であるか。(A (8) B (9) C (0))
- ⇒ 登下校中(歩行、バス)のマナーは守られているか。
(A (7) B (8) C (0))
- ⇒ 教員は生徒指導に積極的にかかわっているか。
(A (12) B (3) C (0))
- ⇒ 挨拶ができていますか。(A (9) B (7) C (1))

所見

1. 校舎内外を問わず多くの生徒が気持ちの良い挨拶をしてくれます。(5)
2. 数年前と比較すると、生徒からの挨拶が減ってきているように感じます。(2)
3. 登校指導では、全教員が取り組んでいることが分かりました。

4. 放課後の学習指導および個別指導に関して

- ⇒ 課外学習や夜間講座に取り組む生徒の意欲はどうか。
(A (3) B (1) C (0))
- ⇒ 教師は生徒との面談や個別指導に熱心に対応しているか。
(A (8) B (0) C (0))
- ⇒ メディア・センターの学習雰囲気はどうか。
(A (4) B (1) C (0))

所見

1. 事務室前等で個別指導の様子をよく目にしますが、先生方の熱心さに頭が下がります。(2)

5. 教職員に関して

- ⇒ 言葉遣いや服装は適切で好ましいか。(A (18) B (4) C (0))
- ⇒ 挨拶ができていますか。(A (18) B (2) C (1))

- ⇒ 教員室は整理整頓されているか。 (A (2) B (9) C (5))
 ⇒ 事務室の職員の対応は適切であるか。 (A (1 4) B (4) C (0))

所見

1. スペースの狭さでしょうか、先生方の机の上や周辺の整理整頓が気になりました。(3)
2. コートなどをしまうロッカーの必要性を感じました。(2)
3. 先生方の公私を忘れるほどの熱心さを讃えるとともに、家庭の大切さも忘れないで下さい。
4. 職員室の傘の散乱、共有棚の乱れが気になりました。

6. 校舎内の美化に関して

- ⇒ 教室やトイレの清掃は徹底されているか。 (A (9) B (1 0) C (3))
 ⇒ 整理整頓はされているか。破損箇所はないか。(A (7) B (1 1) C (3))

所見

1. トイレの鍵のがたつきが気になります。
2. ナプキンを包む紙がない。
3. 古いかもしれないが、トイレが美しくない。洗面台に落ちている髪の毛が気になった。
4. 階段や廊下の掃除が徹底されていない。(2)
5. 教室の中は土足なので、カバンを床に置くのは不衛生ではないでしょうか。(4)
6. 教室のドアが軋む。(2)

7. 寮生活に関して

- ⇒ 麗寮の理念が全体に行きわたっているか。 (A (1 3) B (0) C (0))
 ⇒ 寮担任は寮教育の理念を理解しているか。 (A (1 3) B (0) C (0))
 ⇒ 寮担任と寮生とは信頼関係で結ばれているか。
 (A (1 3) B (0) C (0))
 ⇒ 寮生は和やかな雰囲気の中で生活をしているか。
 (A (1 0) B (2) C (0))
 ⇒ 寮内の清掃は隅々まで徹底されているか。 (A (5) B (1) C (0))
 ⇒ 寮生の個室は整理整頓されているか。 (A (5) B (1) C (1))
 ⇒ 日課に従った生活をしているか。 (A (1 2) B (0) C (0))

所見

1. 夕礼の緊張感、姿勢に感銘した。
2. 寮生の良き上下関係を通学生でも学べる機会があるとよいと感じた。
3. 昔からの伝統をしっかりと受け継ぎ、礼儀正しい寮生の姿に感動した。(5)
4. 女子寮のトイレは美しかった。
5. 寮生のさりげない心配りに深く感動した。

8. 給食に関すること

- ⇒ 栄養のバランス、カロリーなど十分に配慮がされているか。
 (A (3) B (8) C (4))
 ⇒ 食材や食器の安全性・衛生面において安心できるか。
 (A (1 0) B (2) C (3))

所見

1. サラダバーが美味しかった。(2)

2. 食事の内容や衛生面では問題はないと思う。(2)
3. 各自が選択できるものが多いので、好みや量を調整することができるので良い。
4. 栄養やカロリーは満足だが、食器や盛り付け等、見た目には工夫がほしい(2)。
5. 盛り付けで損をしているのではないか(食材に対して器が大きすぎる)。
6. サラダ等、ラップはしてあるが、常に開いているので不衛生ではないでしょうか。
7. 割り箸ではなく、マイ箸を検討してはいかがでしょうか。割り箸の消費とごみが減るのでは。
8. 食器返却口の水は、常時あれだけ流す必要があるのか疑問に思った。
9. スタッフの方は明朗な方ばかりで嬉しいです。
10. 中高生向けの給食にしては、本当にバランスが配慮されているのか不安な面がある。(2)
11. 肉や野菜の産地も献立表に記載されるとよいかと思います。(2)

9. 防災対策に関して

- ⇒ 防災教育や訓練は実施されているか。(A (7) B (2) C (0))
- ⇒ 大規模地震等に対する学校の対応は整っているか。(A (3) B (3) C (0))
- ⇒ 緊急時における保護者への連絡手段は整備されているか。(A (5) B (2) C (0))

所見

1. 年に一度、保護者に緊急一斉のテストメールを発信し、着信確認をすることを提案します。

10. その他

- ⇒ ホームページの更新の状況や内容は適切か。(A (10) B (8) C (0))
- ⇒ 学級通信、学年通信、部活動通信の内容は適切か。(A (8) B (7) C (3))

所見

1. 全ての学年・クラスの配布物は、エクストラネットでも見られるようにしてほしい。
2. 部活動の予定表は、もう少し早く掲載してほしい。
3. 部活動通信が部によってばらつきがあるのは残念です。(2)
4. 年間予定表は、1月の予定が確定した時点で更新してほしい。

上記以外の項目についての所見

1. 体育の授業で教室着替えをする場合、ズボンやシャツ等のたたみ方を指導していただけないか。
2. 食堂の方へのメモ書きを、生徒たちにはもう少し丁寧な文で書いてほしい。
3. 教室の冷暖房の効き具合に差があるようですが、適温を保つのは難しいでしょうか。
4. 生徒たちには、背筋を伸ばして歩いてほしい。
5. 先生と生徒の信頼関係が強いことは、麗澤の素晴らしいところだと思います。
6. 来校する度、生徒達の穏やかな様子を目にし、安心して学んでいることを実感します。(2)
7. 夕食試食の時間が6時前だったので、部活後の生徒の様子が見られなくて残念でした。
8. カロリー表に、1日の必要摂取量やご飯一善のカロリー量などを記載することは可能でしょうか。
9. 南柏駅での中学生の騒がしさが目につきますので、ご指導をお願いします。
10. 授業や部活に対する先生方の熱意に頭が下がりますが、生徒達はそれに気付いているのでしょうか。
11. 6年生以外のE棟入室を制限するなど、受験生の健康面への配慮に心より感謝申し上げます。